

# **Základní škola a Mateřská škola Slatina nad Zdobnicí**

Adresa:

Základní škola a Mateřská škola Slatina nad Zdobnicí

517 56 Slatina nad Zdobnicí 45

Zřizovatel: Obec Slatina nad Zdobnicí

Kontakt:

Mobil: 778 472 225

E-mail: [skola@skolalsatina.cz](mailto:skola@skolalsatina.cz)

[www.skolaslatina.cz](http://www.skolaslatina.cz)

## **Školní družina Základní škola a Mateřská škola Slatina nad Zdobnicí**

Kontakt: 604 686 511

### Charakteristika školní družiny

Součástí školy je školní družina. Kapacita je 25 žáků. Školní družina má jedno oddělení v přízemí budovy mateřské školy.

Vychovatelkou je Dana Koutská, plně kvalifikovaná.

Provozní doba ŠD: 11:15 - 16:00 hodin

Školní družina je především určena pro žáky I. stupně. Přednostně pro žáky 1. – 3. ročníku.

Činnost ŠD je realizována především formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností. Umožňuje přípravu na vyučování pomocí různých didaktických her. Pokud je to možné, je činnost ŠD organizována tak, že žáci mají možnost volby mezi různými činnostmi.

Vybavení družiny je majetkem školy. Ve školní družině se vybírá úplata, stanovena zřizovatelem. Peníze jsou určeny na pomůcky, hračky a ostatní vybavení.

Školní družina může také využívat tělocvičnu, prostory kolem školy, školní zahradu a sportovní hřiště, knihovnu.

Družina se zapojuje do různých akcí pořádaných školou jako např. Den Země, zápis do 1. roč. – výroba dárečků a zhotovení výrobků na výstavky a prezentaci školy.

V případě potřeby je ŠD spojena se školním klubem, probíhají činnosti ŠD.

Žáci do školní družiny jsou zařazováni v následujícím pořadí:  
podle věku žáků od nejmladšího – Viz Kritéria k přijímání žáků do ŠD – příloha ŠVP pro ŠD č.1

Rodiče/zástupci/ přihlašují žáka písemně na „zápisním lístku“ k pravidelné docházce do ŠD. Na zadní straně napíše rozsah docházky a způsob odchodu ze školní družiny. Nepřítomnost žáka je nutné omlouvat písemně, telefonicky, stejně tak i požadované odchylky od předem smluvené docházky.

Vychovatelka vede přehled o výchovně vzdělávací činnosti s evidencí docházky. Žáci přihlášení do školní družiny musí mít pro činnost, která je spojena s rizikem znečištění, promáčení apod., převlečení. Toto náhradní oblečení může mít žák uloženo v ŠD, podepsané a v tašce, sáčku. Dále je ve družinách zajištěn pitný režim.

Činnost organizována mimo objekt ŠD je doporučena pouze při počtu do 25 žáků. Při vyšším počtu než 25 žáků, pro činnost mimo objekt ŠD, může ředitelka školy určit další pracovníky odpovídající za bezpečnost žáků.

Školní družinu řídí ředitelka školy, vychovatelka ŠD je členkou pedagogické rady školy.

## Spolupráce s rodiči

- písemné informace rodičům z ŠD a naopak (průběžně dle potřeby)
- telefonické rozhovory rodičům dle potřeby
- ústní informace - „informační odpoledne“ (2x ročně)
- individuální schůzky s rodiči dle potřeby

## BOZP

- sledujeme vybavení družin /osvětlení, hluk, teplota, zatemnění před slunce apod./
- vytváříme, dodržujeme a kontrolujeme podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany žáků při jejich účasti ve výchovně vzdělávacím procesu v ŠD a akcích pořádaných ŠD
- zajišťujeme poučení žáků o BOZP a PO v příslušných výchovách, vedeme žáky k dodržování hygienických zásad a zásad BOZP
- sledujeme zdravotní stav žáků, v případě náhlého onemocnění žáka informujeme ŘŠ a rodiče žáka
- při úrazu poskytneme žákovi nebo jiné osobě první pomoc /v rámci svých znalostí a možností/, zajistíme ošetření lékařem /úraz zapíšeme do knihy úrazů ve škole /
- zajišťujeme vhodné pomůcky sloužící k potřebám výchovně vzdělávací práce /výtvarné a pracovní/
- kontrolujeme stav nábytku, pomůcek a hraček ve družině – informujeme ŘŠ o nedostatcích.

## Klíčové kompetence

### 1. Kompetence k učení

- vědomě eliminuje rušivé podněty a vytváří si optimální podmínky pro učení
- vytváří si plán pro dosažení učebních cílů
- vytváří si jednoduchá kritéria pro vyhodnocování toho, co se naučil a posléze je i používá
- *používá jednoduché textové zdroje (učebnice, dětské encyklopedie, další knihy a časopisy) pro učení*
- získané vědomosti dává do souvislostí
- získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učení

### 2. Kompetence k řešení problémů

- hledá různé varianty řešení problémů a vybírá mezi nimi
- nenechá se odradit případným neúspěchem a vytrvale směřuje k řešení
- přijímá odpovědnost za výsledek k řešení problému
- *rozpozná, jakých chyb by se mohl dopustit při řešení problému*
- započaté činnosti dokončuje

### 3. Kompetence komunikativní

- dešifruje význam piktogramů a sám je ve srozumitelné podobě tvoří
- rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace, zejména reklamy
- využívá ke komunikaci telefon ( i mobilní)
- *používá obvyklé české frazémy*

### 4. Kompetence sociální a personální

- oceňuje své spolužáky ve skupině za dobrou práci
- při práci ve skupině se podílí o pomůcky
- přijme jednoduchou roli ve skupině (člen skupiny, časoměřič, mluvčí..)
- *řídí a organizuje činnost ostatních dětí ve skupině*
- rozezná vhodné a nevhodné chování, vnímá spravedlnost, agresivitu, šikanu a

dovede se jí bránit

#### 5. Kompetence občanské a činnostní

- v krizové situaci a situaci ohrožující zdraví a život postupuje podle pokynů
- kompetentních osob
- aktivně se zapojuje do veřejně prospěšných a charitativních aktivit
- vnímá krásy přírody a cíleně o ni pečuje
- *používá základní společenské normy chování*
- učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- odhaduje rizika svého jednání (nápadů)

#### 6. Kompetence pracovní a trávení volného času

- po celou dobu práce udržuje své pracovní místo v pořádku
- vyhodnocuje výsledky své činnosti
- nebojí se říci „ne“ ( nevhodným nabídkám na využití volného času)
- *plánuje a organizuje své pracovní činnosti*
- vybírá zájmové činnosti dle vlastních dispozic
- rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech
- orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času

### **Cíle ŠVP školní družiny**

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Školní družina umožňuje odpočinkové činnosti (aktivní i klidové) a přípravu na vyučování.

#### Dílní úkoly:

- 1) Rozvoj osobnosti člověka, smysluplné využití volného času.
- 2) Získávání všeobecného přehledu v návaznosti na učivo 1. stupně ZŠ, spolupráce s učiteli 1. stupně ZŠ.
- 3) Pochopení a uplatňování zásad demokracie- ÚMLUVA O PRÁVECH DÍTĚTE (každý má svá práva, ale i povinnosti).
- 4) Utváření vědomí národní a státní příslušnosti, ale i respektu k jiné etnické, kulturní a náboženské skupině.
- 5) Pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti.
- 6) Získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí, jeho ochrana a kladný vztah k němu.
- 7) Dodržování bezpečnosti a ochrana zdraví, chování v mimořádných situacích.

Při strukturování aktivit vzdělávacího programu školní družiny vycházíme ze čtyř základních pilířů, které formulovala organizace OSN pro vědu, výchovu a kulturu UNESCO:

#### UČIT SE ZNÁT

UČIT SE JAK NA TO – získávat širokou škálu osobních dovedností potřebných pro život (schopnost komunikovat s druhými a pracovat v týmu).

UČIT SE ŽÍT SPOLEČNĚ – umět naslouchat druhým, porozumět jim, znát svá práva a povinnosti, chovat se k ostatním tak, jak si přejeme, aby se i oni chovali k nám, pracovat společně, umět konstruktivněji řešit problémy.

UČIT SE BÝT – rozvoj vnitřních kvalit, žít v souladu s tím, co považujeme za správné, učit se znát a získávat vědomosti, učit se analyzovat, přizpůsobovat se novým situacím, vytvářet něco nového.

### **Výchovně-vzdělávací strategie (VVS)**

K dosažení stanovených cílů budeme využívat zejména těchto metod:

- hra
- četba
- soutěž
- výtvarná činnost
- skupinová činnost
- výstavky
- vycházky
- skupinová práce (ve dvojicích, týmová)
- komunikativní kruh
- dramatizace
- doplňování textů, zápisů
- vyprávění
- samostatná práce
- pobyty v přírodě
- práce s encyklopedií, dětské časopisy
- rozhovor, diskuse
- kvízy, křížovky, doplňovačky, rébusy
- sběr přírodnin
- praktické dovednosti
- videoprojekce
- mezipředmětová komunikace
- práce s chybou
- poznávání rostlin, živočichů, přírodnin
- práce s textilem, vlnou
- pohybové aktivity
- relaxační aktivity
- estetické činnosti
- poslech hudby, pohádky
- dopravní výchova
- první pomoc
- stolování
- ochrana člověka za mimořádných situací

### Praktické ukázky možných činností v ŠD

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy.

Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho problémům.

Při osvojování poznatků a dovedností žáci umí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a

s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí ve zvládnání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních a režimových návyků.

### **Členění tematických okruhů:**

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas
4. Rozmanitost přírody
5. Člověk a jeho zdraví

#### **1. Místo, kde žijeme**

Dílčí cíle: Žáci se učí poznávat nejbližší okolí, chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci.

Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

VVS – vycházky do okolí, poznávání různých služeb, spolupráce s veřejností (obchody, OÚ, školní knihovna), vyprávění, tematické malování, regionální pohádky a pověsti, místní tradice, dopravní výchova, soutěže, rébusy, kvízy, stavebnice, práce s přírodním materiálem a papírem, besedy, hry,.....

#### Příklady některých činností :

- vyprávění o životě rodiny
- kreslení „trávení volného času s rodinou“
- popis domů, bytů, v nichž bydlíme, jejich zařízení
- stavba domů ze stavebnic, přírodnin
- seznámení a orientace ve škole
- vztahy a seznámení se zaměstnanci školy
- hodnocení školy a návrhy na vylepšení
- výzdoba ŠD a školy
- orientace v blízkém okolí
- bezpečná cesta do školy a ze školy
- dopravní značky v okolí, symboly
- hra na policisty, chodce a cyklisty
- orientace na mapě, označení své obce
- vyhledávání v jízdnicích řádech
- výtvarné znázornění dopravních prostředků
- kresba: „Čím chci být.“
- četba pověstí a příběhů z našeho regionu
- řešení různých modelových situací
- soutěžíme, kdo zná více slov na dané písmeno (jména měst)
- výroba masek, čarodějnic

Klíčové kompetence: všechny se prolínají a ŠD je posiluje a rozvíjí

Průřezová témata: všechna jsou obsažena

#### **2. Lidé kolem nás**

Dílčí cíle: žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi

lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí.

VVS – osvojování a dodržování základů společenského chování, komunikativní kruh, četba, vyprávění, rozhovor, stolování, estetické činnosti, práce s textem, skupinová činnost – vytváření pozitivního klima, práce s časopisem, encyklopedie, dramatizace, diskuse, hry, modelové situace,.....

#### Příklady některých činností :

- seznámení a dodržování pravidel řádu ŠD
- kultura stolování
- vytváření kladných vztahů ke spolužákům
- dramatizace, pantomima povolání rodičů, prarodičů
- výroba přáníček a drobných dárečků k různým příležitostem (např. Vánoce, Den matek, narozeniny,...)
- hra : „Na řemesla.“
- povídáme si o naší rodině – příbuzenské vztahy
- poznávat hodnotu peněz – nakupování
- chápat význam pochvala x trest
- seznámení s různými kulturami, krajinami, zeměmi
- zvyky a tradice v rodině
- uplatňování etikety v praxi
- četba s porozuměním a správnou artikulací
- vnímání mediální výchovy
- vztah člověka k prostředí – rozhovor, výtvarné ztvárnění

Klíčové kompetence: všechny se prolínají a ŠD je posiluje a rozvíjí  
Průřezová témata: všechna jsou obsažena

### **3. Lidé a čas**

Dílčí cíle: Žáci se učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak události postupují v čase. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou je vyvolat u žáků zájem o minulost. Důležité je, aby žáci mohli samostatně vyhledávat a získávat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí. Snahou je, aby se žáci naučili dodržovat správný režim dne, podíleli se na sestavování a zároveň i dodržování režimu ŠD. Učí se k úctě času druhých, využívat svůj čas (pravidelné návyky na PNV, vyplňování volného času, využívání smysluplné volnočasové aktivity).

VVS – pohybové a relaxační aktivity, modelové situace, rozhovor, práce s časopisem, encyklopediemi komunikativní kruh, kvízy, rébusy, doplňování textů, vycházky, estetické činnosti a praktické dovednosti, hry, soutěže, skupinové práce, besedy, návštěvy památek

#### Příklady některých činností :

- dodržování programu ŠD
- využívání časových údajů při řešení různých situací v denním životě
- besedujeme na téma: „Jak jsem trávil víkend, prázdniny, volný čas.“

- práce s kalendářem
- příprava námětů pro vycházky v jednotlivých ročních obdobích
- charakteristika roční doby – kresba, vyprávění, popis, zpěv
- využití her, při nichž si cvičíme paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost a tvořivé myšlení
- seznamujeme se s fázemi života
- besedujeme o domácnosti dříve x dnes (vybavení, nábytek, doplňky, spotřebiče)
- jak pomáhaly děti dříve a dnes - vyprávíme si, jak nám technika pomáhá a škodí ve volném čase – hra: „Putování v čase.“ - pátráme, jak se žilo na hradech a zámcích – společně čteme, kreslíme, vystřihujeme, sestavujeme, lepíme
- doprava dnes x dříve
- návštěvy památek v regionu

Klíčové kompetence: všechny se prolínají a ŠD je posiluje a rozvíjí  
 Průřezová témata: všechna jsou obsažena

#### **4. Rozmanitost přírody**

Dílčí cíle: seznámení se s proměnlivostí a rozmanitostí přírody živé a neživé. Žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, který člověk může snadno narušit a velmi obtížně obnovovat.

Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat svá pozorování, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí.

VVS – tematické vycházky, pobyty v přírodě, sběr přírodnin, pozorování změn a následně výtvarného ztvárnění, výstavky, didaktické a poznávací hry, soutěže, práce s knihou, encyklopedií, videoprojekce, pracovní činnosti, drobné pokusy,.....

#### **Příklady některých činností :**

- ekologická výchova – školní projekt : „Den Země.“
- péče o pokojové květiny
- sběr přírodnin – jejich využití
- stavby z přírodnin, výtvarná činnost (tisk listů, frotáž,..)
- pozorujeme, popíšeme a porovnáváme viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích (krmení ptáčků v zimě, podzim x jaro,..)
- fauna a flora na louce, v lese, v ZZO, doma u vody, na poli, ve vodě,.....
- práce s časopisem, encyklopedií, knihou
- hra : „Hlasy zvířat.“
- znalost zákonů lesa
- zvuky v přírodě
- stopy na sněhu
- zpíváme známé písně o zvířatech, rostlinách a počasí
- hra : „Na zahradníka.“
- ovoce a zelenina – chuť a vůně
- charakteristika roční doby a její využití – pouštění draků, stavby ze sněhu, pletení věnečků...
- léčivé rostliny – poznávání, využití
- počasí
- vycházky do přírody



Klíčové kompetence: všechny se prolínají a ŠD je posiluje a rozvíjí

Průřezová témata: výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, environmentální výchova, mediální výchova

## **5. Člověk a jeho zdraví**

Dílčí cíle: žáci poznávají především sebe, své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.

VVS – modelové situace, hry, tělovýchovné, relaxační a pohybové aktivity, rébusy, kvízy, vycházky, sledování sportovních utkání a soutěží, výstavy, rozhovory, práce s časopisy, knihou, encyklopedií, pracovní listy, hry a soutěže, ochutnávky a poznávání, besedy, rozhovory, vyprávění, četba,...

### Příklady některých činností :

- hra s telefonem – tísňová volání
- nácvik jednoduchého ošetření poranění
- jak vyhledat první pomoc
- otužování – beseda, vyprávění
- sáňkování
- hra : „Na tělo.“ – znalost lidského těla
- zdravá výživa
- zjistíme, jak správně relaxovat a odpočívat
- oblékáme papírovou panenku, panáčka
- kontrola běžné denní hygieny, čistoty a vhodnosti oblečení
- uplatňování základní hygieny, denního režimu a jiné zdravotně preventivní návyky – použití WC, stolování
- zásady při kýchání a kašli
- pitný režim
- „chci být zdraví“ – znalost lékárníčky, četba o dětských nemocech
- hra na lékaře a pacienta
- péče o svůj vzhled
- závodivé a míčové hry, hry na sněhu
- sledování sportovních utkání – hra „fair play“
- uplatňování základních pravidel účastníků silničního provozu

Klíčové kompetence: všechny se prolínají a ŠD je posiluje a rozvíjí

Průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální výchova, environmentální výchova

## **Průřezová témata**

Do základního vzdělávání je zařazeno 6 průřezových témat

### Osobnostní a sociální výchova (OSV)

tematické okruhy: Osobnostní rozvoj; Sociální rozvoj; Morální rozvoj

### Výchova demokratického občana (VDO)

tematické okruhy: Občanská společnost a škola; Občan, občanská společnost a stát; Formy participace občanů v politickém životě; Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.

### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

tematické okruhy: Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět; Jsme Evropané.

### Multikulturní výchova (MkV)

tematické okruhy: Kulturní diference; Lidské vztahy; Etnický původ; Multikulturalita; Princip sociálního smíru a solidarity.

### Environmentální výchova (EV)

tematické okruhy: Ekosystémy; Základní podmínky života; Lidské aktivity a životní prostředí; Vztah člověka k prostředí.

### Mediální výchova (MeV)

tematické okruhy: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; Stavba mediálních sdělení; Vnímání autora mediálních sdělení; Fungování a vliv medií ve společnosti; Tvorba mediálních sdělení; Práce v realizačním týmu

## **Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) upravuje novela školského zákona č.82/2015 Sb.§ 16, vyhláška č. 27/2016 a RVP ZV 2016. Tyto změny a úpravy jsou zapracovány v ŠVP ZV a na tento dokument navazuje ŠVP pro zájmové vzdělávání žáků ve školní družině. Vzdělávání žáků se SVP probíhá s využitím podpůrných opatření, která rozdělujeme do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti.

V případě, že žák s potřebou podpůrných opatření navštěvuje ŠD, jsou podpůrná opatření poskytována i zde.

Vychovatelka ŠD vytváří podmínky pro vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními — organizace, metody práce, časové a obsahové rozvržení aktivit, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob motivace a hodnocení, využívá vhodných a speciálních pomůcek. Žákům se speciálně vzdělávacími potřebami jsou poskytována podpůrná opatření, jsou vřazováni do běžných pracovních skupin s tím, že jsou respektovány jejich schopnosti a možnosti. Je zde využíván větší prostor pro individualizaci žáka. Vychovatelka ŠD úzce spolupracuje s třídními učiteli, výchovným poradcem. ŠD je průběžně vybavována speciálními a kompenzačními pomůckami. Vychovatelka úzce spolupracuje se zákonnými zástupci těchto žáků.

Pro rozvoj talentovaných jedinců ŠD nabízí další doplňkové aktivity v oblasti zájmu žáků a sleduje je zejména po stránce osobnostního a sociálního rozvoje. Speciální vzdělávací potřeby žáků ŠD řeší s maximální vstřícností a s ohledem na konkrétní potřebu žáka.

Nadaným a mimořádně nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem.

Přílohy:        1. Kritéria pro přijímání žáků do ŠD  
                  2. Tematický plán na aktuální školní rok

Dana Koutská – vychovatelka ŠD

Mgr. D.Tůmová – ředitelka školy